

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
основная общеобразовательная школа №16 х. Арбузов

Директор школы \_\_\_\_\_ Г.А. Краснова

Приказ № 130-о от 02.09.2024г.

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



## Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Цель и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

**Цель воспитательной деятельности** – личностное развитие школьников, проявляющееся в: усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи воспитательной работы:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевым приоритетом, которому необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

### **Образ выпускника начальной школы:**

**1. Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2. Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3. Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

### **Образ выпускника основной школы:**

**1. Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

### **Основные направления воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **Планируемые результаты:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

## **Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом: -направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело; -направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

-направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.



**Перспективный план воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Классный час. День солидарности и борьбы с терроризмом. 3. Организация дежурства по школе.	02.09 03.09  В течении месяца	Педагог-орг., Кл. рук. Кл. рук.  Педагог-орг., Кл. рук.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. День Знаний. 2. Месячник безопасности пешеходов. 3. День образования Ростовской области. 4. Месячник гражданской обороны. 5. Организация дежурства по школе. 6. Классные часы по финансовой грамотности	02.09 В течение месяца 19.09-13.09	Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. Привлечение обучающихся во внеурочную деятельность, кружки и секции.	До 3.09	Руководители секций, кружков
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Проведение экскурсий в библиотеку	В течении месяца	Библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	1. Выборы членов ученического самоуправления. 2. Заседание школьных ученических комитетов.	16.09  В течении месяца	Педагог – организатор
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).	В течении месяца	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»</b>	1. Экскурсия в краеведческий музей.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Профориентация»</b>	1. Классные часы «Все профессии важны».	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	1. Антикоррупция! Участие в районном конкурсе плакатов и видеороликов «Чистые руки».	В течении месяца	Педагог-орг., Кл. рук.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	1. Акция «Чистая территория школы». 2. Международный день мира.	09.09 26.09	Кл. рук
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Родительское собрание. 2. Общешкольное родительское собрание	В течении	Кл. рук.

дителями»	«Вредные привычки и их предотвращение. Половое воспитание в семье. Формирование навыков здорового образа жизни».	месяца.	Педагог - организатор
-----------	--	---------	-----------------------

## ОКТАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Праздничный концерт, посвященный дню учителя. 2. Праздник осени.	04.10 24.10	Педагог-организатор, Кл. рук.
Модуль «Классное руководство»	1. Предупреждение суицидов у детей. Классные часы. 2. День казачьей воинской славы 3. День символов Ростовской области: герба, флага и гимна. 3. Инструктаж «Правила поведения на осенних каникулах».	В течении месяца 14.10 23.10-25.10 25.10	Кл. рук. Кл. рук.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1. Школьные соревнования по футболу. 2. Акция «Чистый двор».	1 неделя В конце месяца	Учитель физкультуры Кл. рук.
Модуль «Школьный урок»	1. Беседа «Сохранить природу – значит сохранить Родину»; 2. Школьные олимпиады.	В течении месяца	Библиотекарь Зам. директора по УВР Педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»	1. Работа в соответствии с обязанностями.	В течении месяца	Кл. рук.
Модуль «Детские общественные объединения»	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»	03.10 07.10	Кл. рук. Кл. рук.
Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»	1. Поход. 2. Сезонные экскурсии на природу.	В течении месяца	Кл. рук.
Модуль «Профорientация»	1. Класный час	В течении месяца	Педагог-организатор, Кл. рук.
Модуль « Школьные медиа»	1. оформление стенда «Антикоррупция».	В течении месяца	Педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Акция «День древонасаждений». 2. Праздничное украшение кабинетов.	14.10 14.10	Классные руководители

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1.Родительское собрание.	В течении месяца	Кл. рук.
-------------------------------------	--------------------------	------------------	----------

## НОЯБРЬ

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1.Акция по ПДД «Засветись в темноте!». 2.Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России. 3.Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП. 4. День народного единства.	2 неделя 22.11  В течении месяца 06.11	Педагог-организатор, Кл. рук.   Кл. рук.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	1.День качества. Классные часы. 2.День межнационального мира и согласия. 3.Инструктаж «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период».	2 неделя 7.11-11.11  13.11-18.11	Кл. рук. Кл. рук.  Кл. рук.
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1.Первенство школы по мини-футболу.	В течении месяца	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. Изготовление стенда «Наша страна-Россия»	В течении месяца	Педагог-организатор
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	1.Заседание школьных ученических комитетов.	В течении месяца	Педагог-организатор, Кл. рук.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	1.Конкурс рисунков «Говорим здоровью – да!».	В конце месяца	Педагог-организатор
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»</b>	1.Экскурсия.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Профориентация»</b>	1.Просмотр профориентационного проекта.	В течении месяца	Педагог-организатор, Кл. рук.
<b>Модуль « Школьные медиа»</b>	1.Конкурс школьных рисунков «Мы против загрязнения природы».	В течении месяца	Педагог-организатор, Кл. рук.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	1.Озеленение коридоров и классных комнат.	В течении месяца	Кл. рук.

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1.Общешкольное родительское собрание «Свой среди чужих – социальная адаптация ребенка».	4 неделя	Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
-------------------------------------	---	----------	---

## ДЕКАБРЬ

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1.Акция по ПДД «Зимняя дорога». 2.День памяти неизвестного солдата. 3.Новогодний праздник «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!».	В течении месяца 09.12  25.12-28.12	Кл. рук. Педагог- организатор, Кл. рук. Педагог-организатор, Кл. рук.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	1.Виды и способы мошеннических действий. Классные часы. 2.«День конституции РФ». Классные часы. 3.Международный день инвалида. Классные часы. 4. Инструктажи по технике безопасности во время проведения Новогодних ёлок.	11.12-13.12 04.12-06.12 06.12 До 25.12	Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1.Участие команды школы в районных соревнованиях по мини-футболу и шашкам.	В течении месяца	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. Беседа с чтением книги «Под шапкой невидимкой» к 105-летию со дня рождения Н.И.Сладкова (1920-1996)	В течении месяца	Библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	1.Работа в соответствии с обязанностями.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	1.Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»</b>	1.Экскурсии в школьный музей.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Профориентация»</b>	1.Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	В течении месяца	Кл. рук., педагог-организатор
<b>Модуль « Школьные медиа»</b>	1.Операция «Покорми птиц». Конкурс кормушек, скворечников.	В течении месяца	Учитель технологии, педагог-организатор
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	1.Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов.	02.12-20.12	Кл. рук.

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1.Родительское собрание.	В течении месяца	Кл. рук.
-------------------------------------	--------------------------	------------------	----------

## ЯНВАРЬ

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1.Акция «Покормите птиц!».	В течение месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	1.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Классные часы.	24.01-27.01	Кл. рук., Педагог- организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1.Конкурс «Создай домик для птиц своими руками».	В течение месяца	Кл. рук., Педагог-организатор
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. Выставка «Милльон терзаний» к 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова (1795-1829) 2. Выставка «Юмор Чехова» к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова (1860-1904)	29.01  В течении месяца	Библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	1.Работа в соответствии с обязанностями.	В течение месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	1.Конкурс рисунков по ПДД «Добрая дорога детства».	В течение месяца	Руководитель ЮИД
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»</b>	1.Экскурсии в краеведческий музей.	В течение месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Профориентация»</b>	1.Месячник профориентаций: -конкурс рисунков, викторина.	В течение месяца	Кл. рук.
<b>Модуль « Школьные медиа»</b>	1.Видео, фотосъёмка классных мероприятий.	В течение месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	1.Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в зимний период».	В течение месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1.Родительское собрание.	В течение месяца	Кл. рук.

## ФЕВРАЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. День святого Валентина (Почта).  2. День памяти по погибшим в Демократической республике Афганистан и «горячих точках».	14.02  17.02	Педагог-организатор, Кл.рук. Педагог-организатор Кл. рук.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. Классные часы по духовно-нравственному направлению. 2. День освобождения г. Ростов-на-Дону. Классные часы.	13.02-17.02  10.02-14.02	Кл. рук.  Кл. рук.
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. Участие в областном фотоконкурсе, посвященном экологической теме. 2. «Весёлые старты»	В течении месяца  21.02	Учитель биологии Педагог – организатор, Кл. рук.
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. Выставка «Сестра моя – жизнь» к 135-летию со дня рождения Б.Л. Пастернака (1890-1960)	В течении месяца	Библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	1. Работа в соответствии с обязанностями.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	1. Показ видеофильма по ПДД «Дорога требует дисциплины».	В течении месяца	Руководитель ЮИД
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»</b>	1. Экскурсии в школьный музей.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Профориентация»</b>	1. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	1. Видео, фотосъёмка классных мероприятий.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	1. Оформление классных уголков.	17.02-21.02	Кл. рук.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Родительское собрание.	В течении месяца 3 неделя	Кл. рук.  Кл. рук., социальный педагог, педагог-психолог

**МАРТ**

<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1. Праздник широкой масленицы. Чаепитие.  1. Праздничный концерт, посвященный 8 марта.  2. Конкурс рисунков по ПДД «Добрая дорога детства».	Первая неделя  07.03  В течении месяца	Педагог-организатор, Кл. рук.  Руководитель ЮИД
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	1. День защиты прав потребителей. Классные часы. 2. Инструктаж «Правила поведения на весенних каникулах».	14.03  До 21.03	Кл. рук.  Кл. рук.
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1. Подготовка к районному смотру художественной самодеятельности. 2. Веселые старты.	В течении месяца 3 неделя	Педагог – организатор Учитель физкультуры
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. Выставка «Конек-Горбунок» к 210-летию со дня рождения П.П.Ершова (1815-1869) 2. Неделя детской книги	В течении месяца В течении месяца	Библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	1. Работа в соответствии с обязанностями.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	1. Рейды на наличие светоотражающих элементов у обучающихся.	В течении месяца	Кл. рук., отряд ЮИД
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»</b>	1. Сезонные экскурсии на природу.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Профориентация»</b>	1. Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать».	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль « Школьные медиа»</b>	1. Видео, фотосъемка классных мероприятий.	В течении года	Кл. рук.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	1. Трудовые десанты по уборке территории школы.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1. Родительское собрание. 2. Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка социально-нравственного самоопределения школьников».	В течении месяца	Кл. рук.

--	--	--	--

## АПРЕЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День смеха. (Игры, шутки, конкурсы). 2. Всемирный день здоровья	02.04 04.04	Педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»	1. 12 апреля – День космонавтики. Классные часы. 2. Инструктаж «Опасность укуса змеи, клеща».	11.04  В течении месяца	Кл. рук.  Кл. рук.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1. Конкурс рисунков и плакатов «Мы и космос». 2. Всемирный день здоровья «Богатырские забавы».	До 14.04  04.04	Учитель ИЗО  Учитель физкультуры
Модуль «школьный урок»	Викторина «Великий сказочник» к 220-летию со дня рождения детского писателя Х.К.Андерсена (1805-1875)	В течении месяца	Библиотекарь
Модуль «Самоуправление»	1. Выставка творческих работ обучающихся на противопожарную тему.	23.04	Педагог - организатор
Модуль «Детские общественные объединения»	1. Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы.	В течении месяца	Отряд ЮИД
Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»	1. Экскурсии на природу.	В течении месяца	Кл. рук.
Модуль «Профориентация»	1. Классные часы «Моя будущая профессия».	В течении месяца	Кл. рук.
Модуль «Школьные медиа»	1. Видео, фотосъемка классных мероприятий.	В течении месяца	Кл. рук.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Экологическая акция «Мы за чистоту в школьном дворе!».	В течении месяца	Кл. рук.
Модуль «Работа с родителями»	1. Родительское собрание.	В течении месяца	Кл. рук.

## МАЙ

Виды, формы и содержание	Название мероприятия	Дата	Ответственный
--------------------------	----------------------	------	---------------



<b>жание деятельности</b>		<b>проведения</b>	
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1.Операция «Забота» (Памятники и братские могилы ВОВ). 2.Участие в факельном шествии и праздничном концерте. 3.Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы. 4.Праздник Последнего звонка.	05.05-07.05  07.05  09.05 23.05	Пед. коллектив, обучающиеся  Кл. рук., педагог-организатор
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	1.Инструктаж «Правила поведения на летних каникулах». 2.Генеральная уборка классов.	До 23.05  23.05	Кл. рук.  Кл. рук.
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1.Викторина по ПБ «Наступил пожароопасный сезон».	В течении месяца	Учитель ОБЖ
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	1. Беседа с чтением книги «Суровая правда жизни» к 120-летию со дня рождения М.юА.юШолохова (1905-1984)	В течении месяца	Библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	1.Отчет перед классом о проведенной работе.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	1.Праздник детства «Пусть всегда будет солнце!».	В течении месяца	Педагог - организатор
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»</b>	1.Экскурсии, походы на природу.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Профориентация»</b>	1.Конкурс рисунков «Все профессии важны».	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль « Школьные медиа»</b>	1.Размещение, созданных детьми рассказов, стихов, сказок в сети Интернет.	В течении месяца	Педагог - организатор
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	1.Уборка пришкольной территории.	В течении месяца	Кл. рук.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1.Родительское собрание.  2.Общешкольное родительское собрание на тему: «Формирование положительной самооценки. Воспитание дисциплины».	В течении месяца  3 неделя	Кл. рук.  Кл. рук., социальный педагог

**Примечание:**

Перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года.

## План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися, родителями и общественностью.

Основной формой работы школы с родителями являются общешкольные родительские собрания.

Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Целью воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка, администрации школы и педагогов, основанное на позитиве.

**Цель:** Вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь их к активному взаимодействию со школой и общественностью.

### Задачи:

- создание единого школьного коллектива;
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

### Направления сотрудничества с родителями.

- регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни школы;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;
- проведение с родителями совместных мероприятий;
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

## Темы общешкольных родительских собраний в 2024-2025гг. в МБОУ ООШ №16 х. Арбузов

Тема	Сроки	Ответственные
Вредные привычки и их предотвращение. Половое воспитание в семье. Формирование навыков здорового образа жизни.	Сентябрь	Кл. рук., педагог-организатор, педагог-психолог
Свой среди чужих – социальная адаптация ребенка.	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогическая поддержка социально-нравственного самоопределения школьников.	Март	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Формирование положительной самооценки. Воспитание дисциплины.	Май	Социальный педагог, кл. рук.
---	-----	------------------------------

**План мероприятий  
с участием родителей на 2024-2025 учебный год**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проведение линейки «День знаний»	1 сентября	педагог-организатор
2	Общешкольные родительские собрания	4 раз в год	Администрация школы, педагог-организатор
3	Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Традиционные разговоры с родителями обучающихся по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах.	В течение года	Классные руководители
5	Консультации, тестирование и анкетирование родителей.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
6	Совместные встречи детей и родителей, организация вечеров, школьных и декадных праздников: - «День знаний»; - «День учителя»; - «Осенний бал»; - «Новогодний праздник»; - «Последний звонок»; - «Выпускной вечер»; - «Мамин день» и др.	По плану	Педагог-организатор

7	Приобщение родителей к помощи в ремонте класса, благоустройство и озеленение школьной территории.	В течение года	Классные руководители,
---	---	----------------	------------------------

### Педагогическое и психологическое просвещение родителей

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Родительский лекторий. Лекция «Адаптация детей к обучению в средней школе и проблемы перехода из начальной школы в среднюю». (Для родителей обучающихся 5-х классов).	Сентябрь
2	Практикум: «Психология общения в семье и формы психологической адаптации». Консультация родителей по результатам диагностических исследований.	Октябрь
3	Лекция для родителей «Причины неуспеваемости». Анкета. «Отношение родителей к школе».	Ноябрь
4	Родительский лекторий «Проблемы компьютерной зависимости».	Декабрь
5	Индивидуальная работа с родителями неуспевающих обучающихся по итогам 1-ого полугодия.	Январь
6	Родительский лекторий «Помощь обучающимся при подготовке к ОГЭ».	Февраль
7	Родительский лекторий «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Март
8	Лекция «Легко ли быть подростком?».	Апрель
9	Лекторий «Впереди экзамены. Как преодолеть тревожность». Рекомендации родителям по проблемам профориентации.	Май

# Приложение

Утверждаю  
 Директор МБОУ ООШ №16 х. Арбузов  
 \_\_\_\_\_ Краснова Г.А.  
 02.09.2024г.

**ПРОГРАММА  
 ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
 ПО ИЗУЧЕНИЮ ПДД НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ  
 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Для учителей всех классов:

Перед каникулами – «Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге».

1 раз в месяц – занятия по предлагаемой тематике.

Класс Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Наш город. Рассказ.	Соревнования: «Лучший регулировщик».	Тематический вечер: «Берегись автомобиля!»	Беседа: «Умеем ли мы ходить и ездить?»	Беседа: «Мотоциклист на дороге».
<b>ОКТАБРЬ</b>	Автомобиль в нашей жизни. Сочинение.	Брейн-ринг: «Как перейти дорогу?»	Патрулирование перекрестка. Практическое занятие: «Мы – за безопасность на дорогах».	Олимпиада по способам регулирования дорожного движения.	КВН: «О ПДД и в шутку и всерьез».
<b>НОЯБРЬ</b>	Как перейти дорогу по сигналам светофора? Практическое занятие на школьной площадке.	«Что? Где? Когда?» - викторина АВС по истории дорожного движения.	КВН: «Зеленый огонек».	Праздник «У светофора каникул нет».	Урок-тест «Дорожные знаки и дорожная разметка».
	Почему мы ходим по правой стороне?	Урок-тест: «Дорожный патруль».	Беседа: «Ответственность за нарушение ПДД».	Домашнее задание: «Как вести себя при до»	Разбор дорожно-транспортного про-

<b>ДЕКАБРЬ</b>				рожно-транспортном происшествии».	исшествия с приглашением сотрудника ГИБДД.
<b>ЯНВАРЬ</b>	Как нужно ходить за городом по дороге? Практическое занятие.	Экология и автомобиль. Диспут.	Праздник «Веселый светофор».	Извлечения из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД»	«Что? Где? Когда?» - викторина АВС по истории ПДД.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Викторина АВС. «Веселый пешеход».	Автомобиль – друг, автомобиль – враг. Сочинение.	Соревнования: «Веселая мозаика».	Викторина АВС: «Умем ли мы ходить и ездить?»	Сочинение на тему: «Я – мотоциклист».
<b>МАРТ</b>	Олимпиада «Дорожные знаки и мы».	Наш друг – велосипед. Практическое занятие по устройству велосипеда.	Урок-тест: «Как правильно ездить на велосипеде?»	Урок-тест «Сигналы регулировщика и светофора».	Конкурс плакатов по ПДД: «Придумай знак».
<b>АПРЕЛЬ</b>	Патрулирование на перекрестке.	Патрулирование перекрестков. Практическое занятие.	Счастливый случай: «Дорожная азбука». Как мы знаем дорожные знаки?	Самостоятельная работа: «Что запрещено велосипедисту?»	Брейн-ринг «Основные понятия и термины».
<b>МАЙ</b>	Утренник: «На улице – не в комнате, об этом всегда помните!»	Профилактическая беседа «У дорожных правил каникул нет».	Профилактическая беседа: «Правила поведения на дороге».	Профилактическая беседа: «Соблюдение правил движения – залог твоей безопасности».	Профилактическая беседа: «Водители и пешеходы будьте взаимновежливы».

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ №16 х. Арбузов  
\_\_\_\_\_ Краснова Г.А.  
02.09.2024г.

**ПРОГРАММА  
ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБОУ ООШ №16 Х. АРБУЗОВ  
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование программы	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Мартыновского района
Разработчик программы	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Консультант разработки программы	Уполномоченный по правам ребенка в Ростовской области
Цель программы	Формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у обучающихся представления о правах как главной ценности человеческого общества;</li><li>- воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;</li><li>- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;</li><li>- формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе;</li><li>- раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение;</li><li>- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;</li><li>- профилактика правонарушений, виктимного поведения</li></ul>
Структура Программы	Программа состоит из:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительной записки;</li> <li>- правовых компетенциях обучающихся;</li> <li>- индикаторов успешности правового просвещения и воспитания;</li> <li>- примерного тематического плана правового просвещения и воспитания обучающихся, разделенного по возрастным категориям;</li> <li>- перечня нормативных правовых документов</li> </ul>
Целевые группы	Обучающиеся, родители (законные представители)
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководители и административные работники общеобразовательных учреждений Мартыновского района;</li> <li>- уполномоченные по правам ребенка общеобразовательных учреждений;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- педагоги-психологи;</li> <li>- социальные педагоги;</li> <li>- преподаватели общественных дисциплин</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы работы по правовому воспитанию;</li> <li>- положительная динамика формирования правосознания обучающихся;</li> <li>- повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;</li> <li>- снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний;</li> <li>- сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних</li> </ul>

## Пояснительная записка

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей — следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в повседневной жизни. Правовые знания должны быть включены в сознание ребенка, стать частью его убеждений, опыта. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования.

Предлагаемая программа содержит обязательный минимум правового просвещения и воспитания, которое каждое общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся. Обязательный минимум представлен в форме Примерного тематического плана, содержащего набор предметных тем, включаемых в обязательном порядке в деятельность учреждения по правовому просвещению обучающихся начального общего и основного общего образования. Обязательный минимум распределяет материал по возрастным ступеням (классам), обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить получение правовых знаний на каждой из последующих ступеней образования.

В сфере правового просвещения в начальной школе основной задачей является формирование у детей представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

В правовом просвещении основной школы продолжается работа по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а так же компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. На данной ступени правовое просвещение расширяет

возможности, привносит более глубокое знание нормативных документов: устав образовательной организации, законодательство в сфере государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, приемы поиска необходимой информации для защиты права.

В старшей школе с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод; расширяются представления учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер. Правовое просвещение ориентировано на формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами, задачами социализации; на формирование стойкой правовой культуры и правовой осознанности, связанной с практическим их применением в социуме.

### **Правовые компетенции обучающихся.**

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней по категориям «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

#### **1 ступень – начальная школа.**

**Категория «Знать/понимать»** - ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенция о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

**Категория «Уметь»** - уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

#### **2 ступень – основная школа.**

**Категория «Знать/понимать»** - выпускник 9 класса должен знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.

**Категория «Уметь»** - уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, использовать в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех без исключения людей.

#### **Индикаторы успешности правового просвещения и воспитания**

1. Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся;
2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся;
3. Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.

**Примерный календарно-тематический  
план мероприятий правового воспитания обучающихся с 5 по 9 класс**

№ п\п	Название темы	Основное содержание	форма проведения	Исполнители (соисполнители)
<b>ОСНОВНАЯ ШКОЛА</b>				
<b>5 класс (1 раз в четверть)</b>				
1	Правила и мы	Правила нашей жизни, устав школы, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за дисциплину в школе. Безопасное поведение	Интерактивный урок «Ценность жизни»	классный руководитель, сотрудник ПДН
2	Что такое закон и для чего он нужен?	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Если закон и права ребенка нарушены. Службы, помогающие защитить права ребенка. Куда и как обращаться, если права нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка	Беседа с элементами игры	классный руководитель, ШУПР
3	Твоя уличная компания	Друзья настоящие и ненастоящие. Что такое «плохая» компания и как в нее попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию»: правила противостояния давлению	Диспут с элементами тренинга	классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог-психолог
4	Безопасный интернет	О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга	Видеоурок-беседа	классный руководитель, педагог-психолог, ШУПР, родители
<b>6 класс (1 раз в четверть)</b>				
1	Порядок в обществе	Государство на страже. Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних. Правонарушения подростков и их возможные последствия. За что ставят на учет в полицию? Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет	Урок-пресс-конференция	классный руководитель, сотрудник ПДН, административные работники школы, родители
2	Осторожно, конфликт!	Правила и нормы поведения. Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта. Школьная служба примирения (медиации)	Беседа с элементами тренинга	классный руководитель, педагог-психолог

3	Школьное самоуправление	Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет школой. Устав школы о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом школьного самоуправления	Круглый стол	классный руководитель, члены школьного самоуправления
4	Право и здоровье	О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ	Диспут с элементами тренинга отказа	классный руководитель, педагог-психолог, нарколог, сотрудник ПДН
<b>7 класс (1 раз в четверть)</b>				
1	Я – гражданин России	Конституция – основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов?	Урок-конференция	классный руководитель, сотрудник ПДН
2	Как реализовать право ПРАВИЛЬНО	Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону»	Беседа с элементами тренинга, работа в группах	классный руководитель, сотрудник КДН и ЗП
3	Законы на страже	Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	Конкурс проектов	классный руководитель, сотрудник ПДН
4	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Чего опасаться в интернете. Составление общих правил безопасности	Диспут с элементами тренинга, работа в группах	классный руководитель, сотрудник ПДН
<b>8 класс (1 раз в четверть)</b>				
1	Право, свобода, ответственность	Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право	Круглый стол	классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог-психолог, ШУПР
2	Право на труд	Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по Трудовой дого-	Беседа с элементами тренинга	классный руководитель, сотрудники

		вор. Где и кем может работать несовершеннолетний? Куда пойти работать в свободное от учебы время		центра занятости
3	Волонтерство: мода или добро?	Доброта, сопереживание, милосердия. История волонтерского движения. Волонтерство сегодня. Волонтерские и общественные организации нашего города	Диспут с элементами ролевой игры	классный руководитель, представители волонтерских и общественных объединений
4	Экстремизм – угроза обществу	Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения	Конкурс презентаций или Акция-конференция с элементами игры «Если бы...» (примеры сложных жизненных моментов, в которых надо проявить толерантность)	классный руководитель, ШУПР, сотрудник ПДН, представители национальных диаспор, религиозных конфессий, родители
<b>9 класс (1 раз в четверть)</b>				
1	Моя будущая семья	Законы о праве на семейную жизнь. Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Риски гражданского брака. Проблема неполных семей. Домашнее насилие	Круглый стол с элементами ролевых игр	классный руководитель, ШУПР, родители
2	Все - в суд?	Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката	Деловая игра	классный руководитель, представители юридического сообщества
3	Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования. Виды профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессио-	Ярмарка профессий	классный руководитель

		нального образования		
4	Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека Итоговое занятие	Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;	Брейн-ринг	классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества, родители

### Мероприятия по гражданско-правовому просвещению родителей

№ п/п	Содержание тем всеобучей	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственный
<i>Среднее звено (5-9 классы) номер соответствует классу</i>				
5	Семейный кодекс. Родительская ответственность.	октябрь	Беседа с элементами игры	ШУПР, юрист, заместитель директора школы
6	Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).	январь	Круглый стол	зам. по воспитательной работе, правоохранительные органы, КДН
7	Взрослые и дети. Общее и отличие. Что делать – дети взрослеют.	март	Совместная игра с детьми	классный руководитель
8	Безопасность в интернете. Как стать другом ребенку.	ноябрь	Интернет-игра	Классный руководитель, дети, учитель информатики
9	Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека Итоговое занятие	апрель	совместное мероприятие с учащимися	классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества, родители



### Мероприятия по правовому просвещению учителей

№ п\п	Темы	Сроки	Формы проведения	Ответственный
1	Реализация программы «Правовое просвещение».	сентябрь	педсовет	ШУПР
2	Способы и формы проведения уроков по правовому просвещению	январь	круглый стол	ШУПР
3	Педагогическая компетентность (этика учителя, трудовой кодекс, закон об образовании)	декабрь	педсовет	ШУПР, педагог-психолог, учитель общественного знания
4	Итоги внедрения программы «Правовое просвещение»	май	педсовет	ШУПР

### Перечень нормативных правовых документов

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод) (Рим, 04.11.1950).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16.12.1966).
4. Декларация о правах инвалидов (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 09.12.1975).
5. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989).
6. Конституция Российской Федерации.
7. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Указ Президента Российской Федерации от 01.09.2009 №986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации.
13. Семейный кодекс Российской Федерации.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации.
17. Областной закон от 15.03.2007 №643-ЗС «Об уполномоченном по правам человека в Ростовской области».