

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 16
х. Арбузов

Принят на заседании
педагогического совета
протокол от 05.04.2023 г. № 12

Утверждаю:
Приказом от 07.04.2023 г. № 48

Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов
за 2022 год

Содержание отчёта о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательном учреждении.

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

1.1.1. Режим работы образовательного учреждения.

1.1.2. Календарный учебный график.

1.1.3. Учебный план.

1.1.4. Численность обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

1.1.5. Формы обучения.

1.1.6. Воспитательная работа.

1.1.7. Дополнительное образование.

1.1.8. Внеурочная деятельность.

2. Оценка системы управления образовательного учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Статистика показателей за 2019-2022 годы.

3.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

3.2.1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования.

3.2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования.

3.2.3. Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году.

3.2.4. Сведения о победителях и призёрах олимпиад.

4. Оценка организации учебного процесса.

5. Оценка востребованности выпускников.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

7. Оценка качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения.

7.1. Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

7.2. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие образовательных ресурсов.

8. Оценка материально-технической базы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

10. Анализ показателей деятельности организации.

11. Выводы.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа № 16 х. Арбузов Мартыновского района Ростовской области
Место нахождения (полный адрес, телефоны)	366660, Ростовская область, Мартыновский район, х. Арбузов, ул. Школьная, 24 8(86395) 26-0-18
Адрес электронной почты	ooch16mart@donpac.ru
Официальный сайт	http://ooch16roommart.narod.ru
Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	Устав МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов (принят общим собранием трудового коллектива)
Учредитель (полное наименование)	Администрация Мартыновского района
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, кем выдано)	Свидетельство 36 № 002859192, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 Свидетельство серии 36 № 000655408, выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам РФ по району 05.02.2012г. ИНН 3624002903
Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Серия 61, № 001103 регистрационный № 2060, от 16.02.2012 г. Образовательные программы: - начального общего образования, 4 года; - основное общее образование, 5 лет; - 7 вид.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации. Серия ОП № 025353, регистрационный № 1528, от 21.02.2012 г.

Основная цель работы общеобразовательного учреждения в 2022 году - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации, и укрепления здоровья обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Основным видом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего

образования. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования», основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

С 01.09.2022г. организовано обучение 1-х и 5-х по основным образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021г. образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. - дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Локальные нормативные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с учрежденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Сокращение федерального государственного образовательного стандарта не допускается.

В связи с новыми санитарными требованиями ОУ усилило контроль за уроками физкультуры.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и

мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместители директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Её занял молодой педагог, имеющие опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.1.1. Режим работы образовательного учреждения.

Образовательное учреждение работает с 8:00 до 19:00 в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами, расписанием занятий и календарным учебным графиком. Обучение осуществляется с

соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Пятидневная учебная неделя устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

Начало занятий в ОУ - 8 часов 30 минут, продолжительность урока во 2-9 классах - 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в I классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- первая четверть - 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- с третьей четверти - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3-го, 4-го и 5-го уроков устраиваются перемены по 20 минут каждая, для организации питания.

1.1.2. Календарный учебный график.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1-м классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы - 7 календарных дней.

1.1.3. Учебный план.

Учебный план 1- 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность

обучающегося 1 - 4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах МБОУ ООШ №16 х. Арбузов реализуются ФГОС начального общего образования.

1-4 классы работают по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-х классах составляет 5 часов в неделю; во 2-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах - 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Количество часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3-4 классах в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах - 4 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому

отводится ведущая интегрирующая роль.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю в 1-х классах; во 2-4 классах - 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осваивается следующим образом:

- в 1 классе 1 час - на изучение учебного предмета «Физическая культура»;
- во 2 классе 1 час - на изучение учебного предмета «Русский язык»;
- в 3-4 классах 0,5 часа на изучение учебного предмета «Родной язык» и 0,5 часа на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация на уровне начального

общего образования проводится с учетом требований ФГОС НОО. Формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренными учебным планом. Формами проведения промежуточной годовой аттестации во 2-4 классах являются: контрольные работы, диктанты, тесты, зачет, творческие работы и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проекта, исследовательской работы, зачет, собеседование и др. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в формах личностных достижений или портфолио.

Формы промежуточной аттестации.

Учебный предмет	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	Зачет	Тестирование	Учёт текущих достижений
Русский язык	+				
Литературное чтение				+	
Родной язык					+
Литературное чтение на родном языке					+
Иностранный язык		+			
Математика	+				
Окружающий мир		+			
Основы религиозных культур и светской этики			+		
Музыка					+
Изобразительное искусство					+
Технология					+
Физическая культура					+

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 - 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010 года.

Особенности учебного плана для 5 классов ФГОС ООО 2021

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В рамках обязательной предметной области «Русский язык и литература» на изучения русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю и 170 часов в год; на изучения учебного предмета «Литература» - 3 часа в неделю и 102 часа в год.

Обязательная область «Иностранные языки» предусматривает изучение одного иностранного языка в количестве 3 часов в неделю и 102 часа в год.

Обязательная область «Математика» включает в себя учебный предмет «Математика» в количестве 5 часов в неделю и 170 часов в год.

Предметная область «Общественно - научные предметы» предусматривает изучение обязательных предметов: «История» в количестве 2 часов в неделю и 68 часов в год; «География» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

В рамках обязательной предметной области «Естественно - научные предметы» предусматривается 1 час в неделю и 34 часа в год на изучение учебного предмета «Биология».

Обязательная предметная область «Искусство» предусматривает изучение

предмета «Изобразительное искусство» в количестве 1 часа в неделю и 34 часа в год и учебного предмета «Музыка» в количестве 1 часа в неделю и 34 часа в год.

Обязательной предметной областью является «Технология», в рамках которой предусмотрено 2 часа в неделю и 68 часов в год на изучение учебного предмета «Технология».

В рамках обязательной предметной области «Физическая культура и ОБЖ» на изучение физической культуры отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов как обязательной части;

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) - на 1 час в неделю и 34 часа в год. Изучение предметной области ОДНКНР обеспечит:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- «Физическая культура» - на 1 час в неделю и 34 часа в год, с целью развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - на 1 час в неделю и 34 часа в год, с целью формирования научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Как содержательная область учебного плана

образовательная область «ОБЖ» призвана формировать установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умения действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Особенности учебного плана для 6-9 классов ФГОС ООО

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана для 6-9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования.

1. Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

Ведущая цель обучения русскому языку - развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений и навыков, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме. Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у обучающихся системы знаний о языке, умений и навыков их использования в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе - 6 часов в неделю (204 часа), в 7 классе - 4 часа в неделю (136 часов в год), в 8, 9 классах - по 3 часа в неделю (в 8, 9 классах - 102 часа в год).

Литература

Обязательный базовый учебный предмет «Литература» принадлежит эстетическому, гуманитарному, коммуникативному пласту знаний, интегрирует художественное, историческое, географическое, речевое, обществоведческое образование, определяет характер и направленность гражданского и нравственного воспитания. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, формирования умения умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка. В 6, 9 классах учебный предмет «Литература» изучается по 3 часа в неделю, в 6, 9 классах 102 часа в год, в 7-8 классах - 2 часа в неделю, 68 часов

в год.

2. Предметная область «Иностранные языки»

Немецкий язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Обязательный базовый учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 6-9 классах по 3 часа в неделю, 6-9 классах количество часов составит 102 часов в год.

3. Предметная область «Математика и информатика»

Обязательная часть учебного плана в предметной области «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «**Математика**», «**Алгебра**», «**Геометрия**» и «**Информатика**» и создаёт благоприятные условия для формирования развивающей среды обучающегося, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, овладения навыками работы с различными видами информации с использованием современных информационных технологий, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Математика, алгебра, геометрия

На изучение учебного предмета «**Математика**» в 6 классах отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. В 7-9 классах изучаются учебные предметы «**Алгебра**» по 3 часа в неделю, в год количество часов в 7, 8, 9 классах составит 102 часа; «**Геометрия**» по 2 часа в неделю (в год в 7, 8, 9 классах - 68 часов).

Информатика

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах, как обязательный предмет учебного плана и направлен на формирование у обучающихся компьютерной грамотности, развитие информационной культуры, привитие элементов логического мышления, выражающегося в умении рассуждать, доказывать, обосновывать предлагаемые решения; использование специальных компьютерных программ для более эффективного усвоения знаний по другим

учебным предметам.

Учебный предмет «Информатика» изучается в размере 1 часа в неделю, в год количество часов составит в 7, 8, 9 классах – 34 часа.

4. Предметная область «Общественно - научные предметы»

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «**История России. Всеобщая история**», «**Обществознание**», «**География**», способствует интеллектуальному развитию обучающихся, гуманизации, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у обучающихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

История России. Всеобщая история

Содержание предмета направлено на осмысление и формирование ценностных ориентиров современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время, обучающиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя обществ.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 6-9 классах в размере 2 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ООШ №16 х. Арбузов количество часов в год составит: в 6, 7, 8, 9 классах - 68 часов.

Обществознание

На изучение обязательного предмета «Обществознание» предусмотрено введение часов в количестве 1 часа в 6-9 классах, количество часов в год в 6, 7, 8, 9 классах составляет 34 часа.

География

Школьное географическое образование призвано решать следующие задачи:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать обучающимся систематические знания по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формирование у обучающихся представления о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развитие у школьников словесно - логического и образного мышления.

Таким образом, изучение предмета «География» осуществляется в 6 классах в размере 1 часа в неделю, количество часов в год в 6 классах составляет 34 часа; в 7, 8, 9 классах в размере 2 часа в неделю, в 7, 8, 9 классах в год - 68 часов.

5. Предметная область «Естественно - научные предметы»

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена обязательными предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

На изучение учебного предмета «Физика» отводится в 7, 8 классах - 2 часа в неделю, в год в 7, 8 классах - 68 часов. В 9 классе - 3 часа в неделю, в год в 9 классе - 102 часа.

Химия

Обязательный учебный предмет «Химия» изучается в 8, 9 классах в количестве 2 часов в неделю. В год отводится в 8, 9 классе - 68 часов. Содержание курса химии обеспечивает выпускнику достаточный объем химических знаний, необходимый современному человеку.

Биология

Учебный предмет «Биология» призван развивать у обучающихся понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развивать экологическую культуру, нацелен на установление гармонических отношений школьников с природой.

Таким образом, на его изучение отводится в 6, 7 классах по 1 часу в неделю, в год - 34 часа; в 8, 9 классах - по 2 часа, в год в 8, 9 классах количество часов

составляет 68 часов.

6. Предметная область «Искусство»

Одна из главных целей преподавания искусства - развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины.

Обязательные базовые учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Музыка

Обязательный учебный предмет «Музыка» изучается в 6, 7, 8 классах в размере 1 часа в неделю, в год количество часов составит 34 часа.

Изобразительное искусство

Обязательный учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 6, 7 классах в размере 1 часа в неделю, в год количество часов составит 34 часа.

7. Предметная область «Технология»

Обязательные базовые учебные предметы «Технология», построенный по модульному принципу с учётом возможностей МБОУ ООШ №16 х. Арбузов.

Технология

Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. При проведении занятий технологии деление класса не осуществляется на мальчиков/девочек. На изучение в 6-8 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 9 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

8. Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»

Физическое воспитание - это содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитанию нравственных и волевых качеств.

Физическая культура

Обязательная часть учебного плана учебный предмет «Физическая культура» реализуется в 6-9 классах и изучается по 2 часа в неделю, в год в 6, 7, 8, 9 классах 68 часов.

Основы безопасности и жизнедеятельности

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; способствует приобретению привычек здорового образа жизни.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 9 классе отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год - в 8, 9 классах 34 часа в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Предусматривает определение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ ООШ №16 х. Арбузов.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- для обеспечения выполнения основной образовательной программы в полном объёме по предметной области «Родной язык и родная литература» в учебный план вводятся обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». На изучение предметного курса «Родной язык» в 9 классе - 1 час в неделю, в год 34 часа. На изучение «Родной литературы» выделено в 8 классе – 0,5 часа в неделю, в год 16 часов, в 9 классе - 0,5 часа в неделю, в год 16 часов.

;

- с целью обеспечения воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, на изучение ОДНКНР отводится в 6 классе 1 час в неделю, в год - 34 часа, в 8, 9 классах по 0,5 часа в неделю, в год 16 часов.

- для усиления предмета «Биология» - 1 час в неделю в 7 классе, с целью развития современных естественно-научных представлений о картине мира.

- с целью развития физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой на изучение предмета «Физическая

культура» в 7 классе выделен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в основной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится с учетом требований ФГОС ООО. Формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Уставом школы, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положением о внутренней системе оценки качества образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренными учебным планом. Формами проведения промежуточной годовой аттестации в 5-8 классах являются: контрольные работы, диктанты, изложения с творческими заданиями, тесты и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проекта, исследовательской работы, зачет, собеседование и др.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в формах личностных достижений или портфолио.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в сроки установленные

Минпросвещением РФ.

**1.1.4. Численность обучающихся, классов-комплектов по уровням
общего образования.**

Класс	Обычны й, ЗПР	Численность обучающихся		Количество классов		Количество классов-комплектов		Средняя наполняемость
		Школа	ИТОГО	Школа	ИТОГО	Школа	ИТОГО	
1	Обычный	06	6,0	1	1,0	1	1,0	6,0
2	Обычный	07	7,0	1	1,0	1	1,0	7,0
3	Обычный	09	9,0	1	1,0	1	1,0	9,0
4	Обычный	11	11,0	1	1,0	1	1,0	11,0
5	Обычный	10	10,0	1	1,0	1	1,0	10,0
6	Обычный	15	15,0	1	1,0	1	1,0	15,0
7	Обычный	16	16,0	1	1,0	1	1,0	16,0
8	Обычный	10	10,0	1	1,0	1	1,0	10,0
9	Обычный	09	9,0	1	1,0	1	1,0	9,0
ИТОГО:	х	93,0	93,0		9,0		9,0	10,33

1.1.5. Формы обучения.

Форма обучения - очная, язык обучения: русский.

Наряду с этим организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации АООП:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

Общеобразовательное учреждение обеспечивает занятия с обучающимся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся, выделяет количество учебных часов в неделю, составляет расписание, в соответствии с действующими СанПиН.

Для выявления детей с нарушениями в развитии и обеспечении оптимальных педагогических условий для обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в общеобразовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума регламентируется соответствующим Положением, разработанным образовательным учреждением в соответствии с нормативными документами Российской Федерации и Ростовской области.

Для сохранения и укрепления психического здоровья, защиты прав и достоинства участников образовательного процесса в образовательном учреждении создается психологическая служба.

1.1.6. Воспитательная работа.

Образовательное учреждение стремится стать центром культуры и развития детей. Для этого поддерживает культурные связи с различными организациями:

- ПДН ОМВД Мартыновского района
- ГИБДД Мартыновского района
- Районная газета "Мартыновский вестник"
- ДШИ
- ДЮСШ
- ЦДОД
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Администрация Мартыновского сельского поселения
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
- Детские сады "Теремок"
- Администрация Мартыновского района
- РДК
- Районная библиотека, детская районная библиотека

В образовательном учреждении создана и стабильно функционирует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в образовательном учреждении целом, так и классах. Парадигма педагогической деятельности педколлектива образовательного учреждения - направленность на идею развития, поиск, творчество - дают свои плоды. Содержание образования определяет сам человек, школьник, формирующий свою личность, постигающий собственное образование, поэтому воспитание в образовательном учреждении основано на общечеловеческих ценностях и ориентировано на освоение окружающего мира, усвоение его особенностей, норм, приоритетов и присвоение личностью ценностей мира, общества, страны, коллектива, определяющих его место среди людей, его жизненную позицию.

Основной целью стало воспитание личности мыслящей, обладающей навыками учебной деятельности; духовной, стремящейся к поиску смысла жизни, способной жить по законам добра и красоты, знающей и хранящей традиции народа, ведущий здоровый образ жизни; гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и состраданию; любящей свою Родину; ориентированной на гражданско - патриотическое сознание, сострадание к судьбам Отечества и народа; человека высокой нравственной позиции, осознающего свой долг перед Отечеством и народом.

Воспитание школьника обретает обновленное содержание и, соответственно, новые задачи:

- развитие общей культуры обучающихся через приобщение к русской национальной культуре, обычаям, традициям, погружение в мир образовательного пространства школы;
- воспитание гражданственности и патриотизма на примере подвига народов России.

Помощь ребенку в узнавании, постижении себя, своих возможностей, способностей и обеспечение условий для развития ребенка, помочь освоить ему способы и средства самопознания, самовыражения, самооценки, восприятия творческого отношения к действительности.

В рамках воспитывающей деятельности приоритетными направлениями являются:

- сохранение традиций коллектива ОУ;
- развитие учебно-познавательных интересов обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание, этическая и правовая грамотность;
- поддержка профессионального самоопределения обучающихся;
- спортивно-оздоровительная работа.;

- развитие у школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде
- формирование эстетического вкуса детей.

Воспитательная работа 2022 году реализовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся образовательного учреждения, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Включение обучающихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых детей, создать условия для их самореализации.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Работа с родителями».

Вариативные модули: Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела» «Организационно-эстетическая среда», «Профилактика и безопасность».

В рамках воспитательной работы ОУ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - совет обучающихся;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива ОУ;
- ответственность родителей и коллектива ОУ за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Основной опорой образовательного учреждения во всех делах стали родители. Но родительскую общественность надо формировать, что требует больших усилий со стороны педколлектива, причем трудом постоянным, кропотливым, методичным. Ведётся работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья детей.

Родители посещают родительские собрания (в среднем 85% - 90%).

Обучающиеся образовательного учреждения - активные участники, победители и призёры областных, зональных и районных соревнований.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой, массовые мероприятия проводились дистанционно или в рамках класса полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как:

Классные руководители проводили воспитательную работу в рамках классов. Ими использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организовывалась в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности

вариативного модуля отряд «ЮИД», отряд «Орлята», движение «РДДМ». Деятельность носила системный характер и была направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- социальная адаптация;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Проводились выставки творческих работ в ОУ по различной тематике. Обучающиеся по заданию учителя, а многие и по собственной инициативе, готовили творческие работы: поделки, рисунки, плакаты. Следует отметить, что многие родители обучающихся принимали в изготовлении поделок активное, непосредственное участие. Наиболее успешные работы отправлялись на общешкольные и районные конкурсы, а также на различные дистанционные конкурсы.

Ещё одной из форм организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия - это проведение акций для обучающихся. Можно выделить такие виды современных акций, в которых принимали участие обучающиеся, как: акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России» и другие.

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры обучающегося и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Новые формы и методы работы и традиционный формат реализации воспитательной программы дает новые возможности, а также поле для творчества и саморазвития.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.1.7. Дополнительное образование.

В образовательном учреждении созданы условия для получения обучающимися дополнительного образования. Дополнительное образование в образовательном учреждении ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Организация дополнительного образования обучающихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Благодаря интеграции основного и дополнительного образования обучающиеся могут реализовать свои потенциальные возможности, склонности в различных направлениях:

физкультурно-спортивном, социально-педагогическом, художественно-эстетическом.

Программы дополнительного образования ориентированы: на создание комфортных психологических условий для проявления каждым обучающихся своих способностей; на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании; на создание условий для самореализации обучающихся с особыми образовательными. Новизна программ дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании на современном высококвалифицированном уровне. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности обучающийся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в ОУ.

Охват дополнительным образованием составил 97,8 % обучающихся.

Во второй половине 2021/2022 учебного года реализовывались следующие кружки и секции: «Топотушки», «Школа общения», «В стране Знаек», «Звездочки», «Новое поколение», «Мир танца», «Линия танца», «Школьная газета «Калейдоскоп»», «Рукоделкин».

В первой половине 2022/2023 реализовывались следующие кружки и секции: «Развивайка», «Танцевальная мозаика», «По ступенькам добра и справедливости», «Знатоки ПДД», «Путь к успеху», «Мы и спорт», «Мир танца», «Волшебный мир театра», «Путёвка в жизнь».

Учет родительского мнения показал, что удовлетворённость родителей: полностью удовлетворены - 100%.

Родители удовлетворены такими параметрами, как доброжелательность отношения педагогов к ребёнку, качество и содержание образования, материально-техническое оснащение помещений.

В настоящее время одним из направлений модернизации развития образования выступает процесс информатизации системы образования, а также процесс внедрения в учебный процесс комплекса разнообразных информационных технологий. Основными задачами информатизации являются обеспечение доступности, качества и эффективности предоставления образовательных услуг в образовательном учреждении, а также создание условий для поддержки системного внедрения и активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

1.1.8. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Объём внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 16 организуется с учётом интересов обучающихся, потребностей родителей и возможностей МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цель организации внеурочной деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, культурному, гражданско-патриотическому, социальному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта

участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя.

В школе реализуется оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

На основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в 1-9 классах введена внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Главной целью программы является развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Программа направлена на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Изучение программы внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в 1-9 классах направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания.

Внеурочная программа «Разговоры о важном» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Курс «Разговоры о важном» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности обучающихся».

Цель курса: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День Матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР
- С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк

- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по различным направлениям.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей, законных представителей школьников;
- потребности и способности обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы.

Запросы родителей — ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни, развитие опыта творческой деятельности, общения, взаимодействия, сотрудничества оказание помощи в поисках «себя».

Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость занятий в объединениях.

Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов определяет самостоятельно. При расчете часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий и часы, предусмотренные на проведение экскурсий, соревнований, туристических походов, общественно-полезных практик, посещение музеев, библиотек и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность,

экскурсии, походы, деловые игры, викторины и пр.

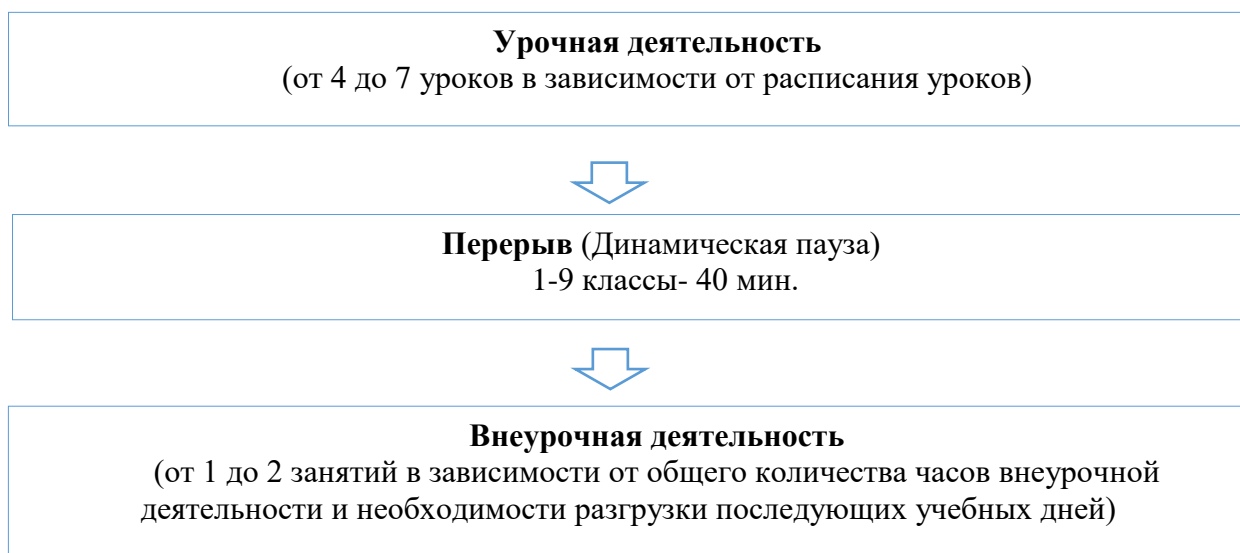
Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет 1-4 классы по 5 часов, 5-9 классы по 5 часов. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося. Режим внеурочной деятельности Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут в 1-9 классах. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов.

Модель режима образовательной деятельности



- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- развитие воспитательной среды;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями населённых пунктов: х. Арбузов, х. Типчаковский, х. Московский, х. Степной. Педагогам необходимо обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, взаимопомощь, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности обучающихся.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры, сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МБОУ ООШ № 16 осуществляется в свободное от занятий время во второй половине дня и организуется по пяти направлениям развития личности: (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направления внеурочной деятельности 1-4 классы 2022-2023 учебный год

Ф.И.О преподавателя	Название внеурочной деятельности	Класс	Коли- чество часов	Направление внеурочной деятельности
Талалайко О.С.	«Разговор о важном»	1	1	<i>Духовно-нравственное</i>
Сухорукова Р.Д.	«Разговор о важном»	2	1	
Мельникова Н.Д.	«Разговор о важном»	3	1	
Моисеенко Е.А.	«Разговор о важном»	4	1	
Передерий Я.Л.	Доноведение	1	1	
	Доноведение	2	1	
Талалайко О.С.	«Что такое деньги и для чего они нужны»	1	1	<i>Социальное</i>
Сухорукова Р.Д.	«Читаем, считаем, наблюдаем»	2	1	
	«Учимся для жизни»	3	1	
Талалайко О.С.	«Копилка финансов»	4	1	

	«Шаг в профессию»	1	1	
Мельникова Н.Д.	«Играем в профессию»	2	1	
	«Путешествие в мир профессий»	3	1	
	«У меня растут года»	4	1	
Моисеенко Е.А.	РДШ «Юные инспектора движения»	2	1	
Хлебникова О.А.	«Путешествие по Федеральным землям Германии»	3	1	<i>Общеинтеллектуальное</i>
Моисеенко Е.А.	«В мире книг»	4	1	
Мельникова Н.Д.	«Занимательная математика»	3	1	
Варданын В.М.	«Быстрые, ловкие, смелые»	1	1	<i>Спортивно-оздоровительное</i>
Передерий Я.Л.	«Прекрасное рядом»	4	1	<i>Общекультурное</i>
ИТОГО:		1 кл.- 5 ч. 2 кл.- 5 ч. 3 кл.- 5 ч. 4 кл.-5 ч.	20 часов	

**Направления внеурочной деятельности
5-9 классы 2022-2023 учебный год**

Ф.И.О преподавателя	Название внеурочной деятельности	Класс	Количество часов	Направление внеурочной деятельности
Милькина Л.А.	«Разговор о важном»	5	1	<i>Духовно-нравственное</i>
Павлова М.Ю.	«Разговор о важном»	6	1	
Хлебникова О.А.	«Разговор о важном»	7	1	
Шевченко С.В.	«Разговор о важном»	8	1	
Минакова А.А.	«Разговор о важном»	9	1	
Шевченко С.В.	«Азбука финансовой грамотности»	5	1	Социальное
	«Основы финансовой грамотности»	6	1	
	«Мы ребята деловые»	7	1	
	«Финансы и мы»	8	1	
	«В мире финансовой грамотности»	9	1	
Павлова М.Ю.	«Старт в профессию»	5	1	
	«Дорога в профессию»	6	1	
	«Моя профессия – моё будущее»	7	1	

	«Путь к выбору профессии»	8	1	
	«Сто дорог – одна твоя»	9	1	
Мамиконян Н.М.	РДШ «Юный эколог»	7	1	
Варданян В.М.	«Здоровое поколение»	6	1	<i>Спортивно-оздоровительное</i>
	«Веселая физкультура»	7	1	
	«Спорт и жизнь»	8	1	
	«Спорт и здоровье»	9	1	
Хлебникова О.А.	«Умники и умницы»	5	1	<i>Общекультурное</i>
Мамиконян Н.М.	«В мире прекрасного»	5	1	
	«Мы и наш мир»	6	1	
	«Этикет общения»	8	1	
Ефименко С.А.	«Занимательная математика»	9	1	<i>Общеинтеллектуальное</i>
ИТОГО:		5 кл. - 5 ч. 6 кл. - 5 ч. 7 кл. - 5 ч. 8 кл. - 5 ч. 9 кл. - 5 ч.	25 часов	

1.1.9. Сведения об участии обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях в 2022 году

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральный, международный)	Кол-во обучающихся (в % от общего количества)
1	Конкурс «Я люблю донские продукты! Сделано на Дону!»	Муниципальный	1 1%
2	Конкурс «Мамины руки не ведают скуки»	Муниципальный	2 2%
3	Фотоконкурс «Мой ласковый и нежный зверь»	Муниципальный	5 5,4%
4	Конкурс «Хорошо что каждый год к нам приходит Новый год!»	Муниципальный	4 4,3%
5	Конкурс «Мусор Дону не к лицу»	Муниципальный	1 1%
6	Первенство района по баскетболу	Муниципальный	20 21,5%
7	Первенство района по гандболу	Муниципальный	20 21,5%

2. Оценка системы управления образовательного учреждения.

Система управления в общеобразовательном учреждении представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В соответствии с Уставом управление общеобразовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление образовательным учреждением осуществляет директор учреждения и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

В управлении общеобразовательным учреждением участвует **Учредитель** в рамках своей компетенции.

Основной функцией директора общеобразовательного учреждения является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет образовательной организации, педагогический совет, методический совет, практические конференции. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Органы управления, действующие в общеобразовательном учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
-------------------------------------	---

Управление в образовательном учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости с учетом общественного мнения. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе всех структур. Такая система управления позволяет образовательному учреждению развиваться.

Возглавляет Управляющий совет Шишова Татьяна Евгеньева. Родительский комитет Амершаева Насиба Кибаровна.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создаются и действуют:

- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

Для оказания компетентного управленческого воздействия на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, формирования творческого подхода к педагогической деятельности, развития методики обучения и воспитания в образовательном учреждении действует **методический совет**.

Деятельность методического совета определяется Положением о методическом совете.

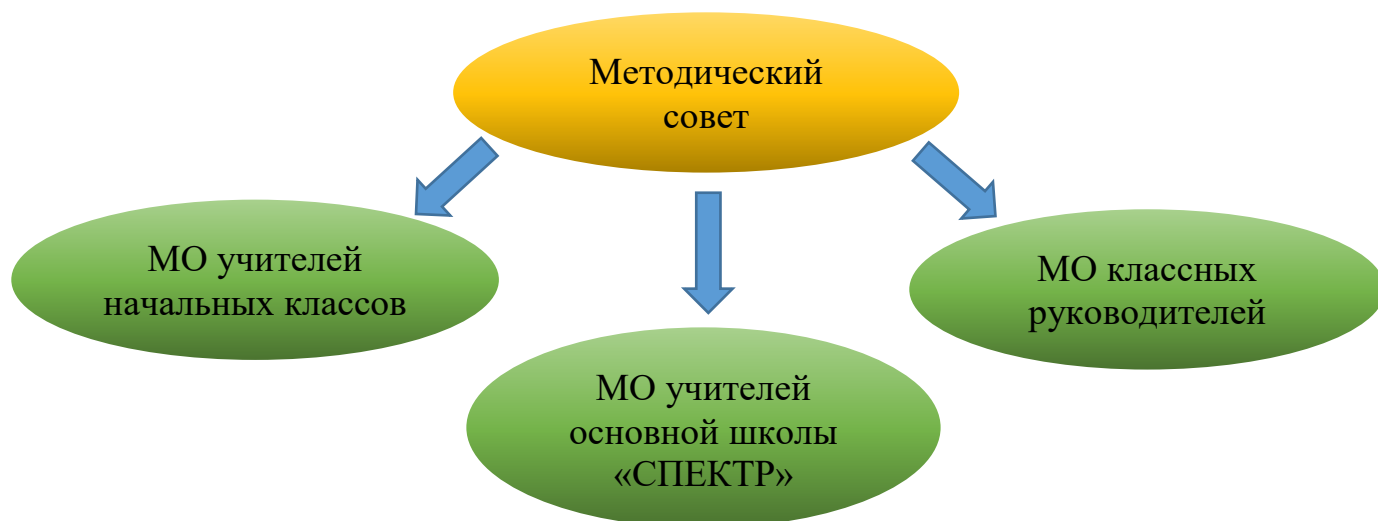
Членами методического совета являются руководители предметных методических объединений. Деятельность методических объединений определяется Положением о методических объединениях.

Председателем методического совета является заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

Методический совет:

- осуществляет планирование методической работы образовательного учреждения;
- способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей;
- осуществляет разработку новых методических технологий;
- способствует созданию и организации работы творческо-инициативных групп.

В течение 2022 года структура управления методического совета:



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательном учреждении действуют Совет обучающихся.

В МБОУ ООШ №16 х. Арбузов сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень - ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов

жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень - общешкольное ученическая конференция - координация деятельности всех органов и объединений обучающихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень - управляющий - Школьный парламент во главе с президентом.

По итогам 2022 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Статистика показателей за 2019-2022 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	102	97	93
	- начальная школа	55	45	37	33
	- основная школа	52	57	60	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	1	1	-
	- основная школа	0	0	2	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	0	0	0	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10,7% (в 2021 г. – 28,3%).

3.2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год (2 ч. 2022 г.)				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	10	7	70	2	20	0	0	1	10	2	20	0	0
6	15	14	93	7	47	0	0	1	6,7	0	0	0	0
7	16	15	94	5	31	0	0	1	6,3	0	0	0	0
8	10	9	90	5	50	0	0	1	10	0	0	0	0
9	9	8	89	1	11	0	0	1	11	0	0	0	0
Итого	60	53	87,2	20	31,8	0	0	5	8,8	2	20	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,7% (в 2021г. составлял 24,1%).

Осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам

учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА

В 2022 году государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме в форме ОГЭ. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и двум предметам по выбору (биология, обществознание).

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	7
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении (справку об обучении)	0

ГИА в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам - русскому языку и математике и двум предметам по выбору (биология, обществознание). Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на

26 % по математике и на 30 % по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика.			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменили					
2020-2021	100%	40%	3,4	100%	40%	3,4
2021-2022	100%	14,3%	3,1	100%	0%	3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору 2022г.

		Кол-во			Результаты экзамена						
Выпускных	Выпускников	Сдававших экзамен		Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Средний балл
		предмет	Кол-во								
1	7	Биология	ОГЭ	7	0	0	7	0	0	100	3
		Обществознание	ОГЭ	7	0	0	7	0	0	100	3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники ОУ успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	8	7,5	10	9,8	7	7,2
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	37,5	4	40	0	0
Количество выпускников 9-г класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	10	100	7	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

3.2.5. Сведения о победителях и призёрах олимпиад.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. На начало введения в ОУ дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали хороший объем участия.

Количество обучающихся в школе - 93

В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах - 25

количество обучающихся в 7-8-х классах - 26

количество обучающихся в 9 классе - 9

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	3	0	1
4	География	1	0	0
5	Информатика	0	0	0
6	История	1	0	0
7	Литература	0	0	0
8	Математика	5	0	0
9	Искусство МХК	-	-	-
10	Немецкий язык	2	0	0
11	Обществознание	0	0	0
12	Основы безопасности	1	0	0
13	Русский язык	5	0	0
14	Технология	0	0	0
15	Физика	1	0	0
16	Физическая культура	2	0	0
17	Французский язык	-	-	-
18	Химия	1	0	0
19	Экология	-	-	-
Итого:		22	0	1
ИТОГО (количество физических лиц):		13	0	1

В сентябре-октябре 2022 года обучающиеся 5-9 классов (10 человек) принимали участие в пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус. Курсы» по химии, математике, физике, биологии. Ученица 8 класса стала призером по биологии.

В сентябре 2022 года обучающиеся 2-9 классов (21 человек) принимали участие во всероссийской интернет-олимпиаде о русском языке и литературе на платформе «Учи.ру».

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

С 01.05.2022 года ОУ организовало изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

С 01 сентября 2022г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й другой школы	Поступили в профессиональн ые ОО
2020	8	2 чел. – 25 %	4 чел. – 50 %
2021	10	0 ч.- 0 %	6 чел. – 60 %
2022	7	2 чел. – 28,6 %	4 чел. – 57,1 %

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в образовательном учреждении работают 16 педагогов, из них имеют высшее образование 10 педагогических сотрудников (62,5%), 6 человек средне - специальное образование (37,5 %), обучаются в ВУЗах - 2 человека (2 %); высшую квалификационную категорию имеют 1 педагог (6,3%), первую - 5 педагогов (31,3 %), соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (43,8%).

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников осуществлялась на основе плана повышения квалификации кадров. В 2022 году курсовую переподготовку прошли все педагогические работники. Особое внимание при повышении квалификации сотрудников уделялось: реализации требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрению электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, инновационным ресурсам развития образовательного учреждения в условиях ФГОС, современным технологиям и методам обучения в контексте ФГОС, профессионально - педагогической компетенции педагогов дополнительного образования в условиях ФГОС, современным технологиям инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, основам оказания первой помощи работниками образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7.1. Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

Программно-методическое обеспечение на 2022-2023 учебный год для реализации учебного плана МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов обеспечено необходимым программно-методическим комплексом (учебными программами, учебно-методическими рекомендациями, дидактическими материалами, учебниками,

необходимым оборудованием по всем компонентам).

Преподавание по базовым предметам учебного плана ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а так же приказом Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г № 766

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие образовательных ресурсов

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 4572 единиц;
- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 213 единиц в год;
- объем учебного фонда - 3026 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	3026	1540
2.	Педагогическая	54	15
3.	Художественная	1446	65
4.	Справочная	36	11
5.	Языковедение, литературоведение	45	20
6.	Естественно-научная	34	0
7.	Техническая	0	0
8.	Общественно-политическая	15	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г № 766, от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 30 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования общеобразовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Материально - техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательное учреждение имеет 1 компьютерный класс, 9 учебных кабинетов, кабинет технологии (мастерская), кабинет педагога-психолога, спортзал. Все кабинеты оснащены компьютером с Интернетом.

Образовательное учреждение оснащено противопожарными средствами, установлена автоматическая противопожарная сигнализация и видеонаблюдение. Имеется обеденный зал на 30 мест. Осуществляет подвоз обучающихся на 2-х автобусах.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	33	21
Ноутбуки	1	1
Планшетные компьютеры	0	0
Портативные компьютеры	0	0
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	24	21
Имеющие доступ к Интернету	24	21
Поступившие в отчетном году ноутбуки	0	0
Мультимедийные проекторы	1	1
Интерактивные доски	1	1
Принтеры	5	3
Сканеры	1	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8	4

В образовательном учреждении достаточно технических средств, чтобы организовать дистанционное обучение.

Появилась возможность для формирования у обучающихся современных и гуманитарных навыков, для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе образовательного учреждения.

В 2022 году приобрели спортивную площадку. Спонсор подарил спортивный инвентарь для спортзала (теннисный стол, мячи и др.).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Важным рычагом повышения качества управления в МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов является внутришкольный аудит, который включает в себя мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений педагогов и обучающихся. Содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ.

Активно используются независимые системы оценки качества образования такие как ВПР, ОГЭ. Осуществляется мониторинг профессиональных компетенций учителей школы: аттестация педагогических работников (обязательно, добровольно), курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка. В рамках плана проведения внутреннего мониторинга качества образования включены диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов, в частности одного из важнейших - смыслового чтения. Каждый обучающийся и педагог ОУ имеет Портфолио, как способ оценки личных и профессиональных результатов деятельности.

В ОУ осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Педагог-психолог школы отслеживают динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители) и классные руководители с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико-психолого педагогическому состоянию обучающегося. Механизмом оценки качества образования в МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и представления

информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ ООШ № 16 х. Арбузов». Формой внутренней оценки качества образования является промежуточная аттестация обучающихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

10. Анализ показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	93
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (34,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (67,7%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		32 (34,4%)
- регионального уровня		0%
- федерального уровня		0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		10 (62,5%)
- высшим педагогическим образованием		10 (62,5%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		1 (6,3%)
- первой		5 (31,3%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет	человек (процент)	3 (18,8%)
- больше 30 лет		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет	человек (процент)	3 (18,8%)
- от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	94,1 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
- медиатеки		да

- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (100%)

11. Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость общеобразовательного учреждения посредством размещения материала на официальном сайте <http://ooch16roomart.narod.ru>